

Принят на Совете школы
Протокол № 4
" 27" 05 2020 г.

Директор школы



Утверждаю
Г. Сталевская
2020 г.

01.06.20

**Учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования для обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №29
им. Сепсяковой Т.Ф.»
на 2020 – 2021 учебный год**

Учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»
на 2020 – 2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год			
		1	2	3	4
Обязательная область					
Филология	Русский язык		4/136	4/136	4/136
	Обучение грамоте	5/165			
	Литературное чтение		4/136	4/136	3/136
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1/34
Искусство	Изобразительная деятельность	1/33	1/34	1/34	1/34
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102
ИТОГО		17/561	20/680	20/680	20/680
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>		4/132	3/102	3/102	3/102
Литературное слушание		1/33			
Математика		1/33			
Обучение грамоте		2/66			
Русский язык			1/34	1/34	1/34
Иностранный язык (английский)			2/68	2/68	2/68
Предельно допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21/693	23/782	23/782	23/782
Внеурочная деятельность (исключая коррекционно-развивающую область)		3/99	3/102	3/102	3/102
«Школа общения» (социальное направление)		1/33			
«Развитие познавательных способностей» (общеинтеллектуальное)		1/33	1/34	1/34	1/34
«Здоровейка» (спортивно-оздоровительное)		1/33			
«Развитие творчеством» (общекультурное)			1/34	1/34	1/34
«Волшебный мир книг» (общекультурное)			1/34		
«Мир вокруг нас» (духовно-нравственное)				1/34	1/34
Коррекционно-развивающая область	Названия кружков, курсов	7/231	7/238	7/238	7/238
	Произношение	2/66	2/68	2/68	2/68
	Развитие речи	2/66	2/68	2/68	2/68
	Логопедическая ритмика	1/33	1/34	1/34	1/34
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		2/66	2/68	2/68	2/68
ВСЕГО (внеурочная деятельность)		10/330	10/340	10/340	10/340
Предельная допустимая нагрузка		31/1023	33/1122	33/1122	33/1122

Пояснительная записка
к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»
на 2020 – 2021 учебный год
(вариант 5.2 отделение I)

Учебный план МОУ "Средняя общеобразовательная школа №29" для адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи разработан на основе следующих нормативных документов:

федеральные нормативные документы:

- ✓ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ №1598 Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г);
- ✓ Примерная Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- ✓ СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г, регистрационный N 19993.

региональные нормативные документы:

- ✓ Закон "Об образовании РК";
- ✓ Приказ Министерства Республики Карелии №895 от 24 сентября 2014 года "О мерах по реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению "Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» в 2014 году".

документы образовательной организации:

- ✓ Действующая бессрочная лицензия от 19 февраля 2015 г;
- ✓ Свидетельство о государственной аккредитации от 26 декабря 2014 г.;
- ✓ Устав школы;
- ✓ Основная адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МОУ «Средняя школа №29».

Учебный план начального общего образования МОУ «Средняя школа №29» для обучающихся с ТНР является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по ступеням начального общего образования.

Режим работы МОУ «Средняя школа №29», реализующей АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года освоения адаптированной основной образовательной программы НОО для детей с ТНР составляет: - для обучающихся 1 класс - 33 учебные недели, для 2-4 классов - 34 учебные недели.

В соответствии с Уставом в МОУ «Средняя школа №29» учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю при максимально допустимой недельной нагрузке 21 час для обучающихся 1-х классов и 23 часа для обучающихся 2-4-х классов. Обучение проводится в первую смену.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый, январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый).

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом.

В сентябре-октябре проведение четвёртого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 других урока в нетрадиционной форме (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков обучения грамоте).

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Структура учебного плана

Структура учебного плана представляет собой единство обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, и приложения «Внеурочная деятельность».

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в образовательной организации в полном объёме и обеспечивают достижение целей начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

- коррекция/профилактика речевых расстройств;

- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся).

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включает часы коррекционно-развивающих занятий и является обязательными для каждого обучающегося в течение года.

Обязательная часть

Филология. Предметная область реализуется предметами *обучение грамоте, русский язык и литературное чтение*

Цель предметов "*Обучение грамоте*" и "*Русский язык*" состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Обучение грамоте реализуется в 1 классе в объеме 165 часов в год, 5 часов в неделю.

Основные задачи периода обучения грамоте:

- научить детей читать и писать, дать им первичные сведения о речи, языке, литературе;
- расширить кругозор детей;
- активизировать внутреннюю и внешнюю (устную и письменную) речь;
- развить интеллектуальную и познавательную активность, вызвать у ребёнка положительное отношение к учению;
- развить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добуквенный и букварный.

Добуквенный период.

Задачи добуквенного периода - развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах.

На данном этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. В добуквенный период ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период.

В буквенный период ведется работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Обучение грамоте - это составная часть непрерывного курса русского языка и развития речи для дошкольников, начальной и основной школы. Это означает, что в курсе обучения грамоте выделяются определенные направления (линии) развития детей в рамках предмета "русский язык", которые реализуются на доступном для детей уровне:

- овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности); развитие умений слушания и говорения;
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
- формирование у детей чувства языка.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

В результате необходимо отметить, что подготовка детей к обучению чтению проводится последовательно и системно, что позволяет добиваться поставленных целей и задач обучения на данном этапе.

Учебный предмет "*Русский язык*" реализуется в 3-м классе в объеме 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Учебный предмет "*Русский язык*" обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности

для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы буквы обеспечивают развитие знаковосимволических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет "*Русский язык*" обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей;
- умение задавать вопросы.

Литературное чтение является важнейшим учебным предметом предметной области «Филология» и служит для реализации образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач.

Реализуется в 3-м классе объёме 4 часа в неделю (136 часов в год).

Изучение *литературного чтения* ориентировано на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Учебный предмет "*Литературное чтение*", приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Математика и информатика. Предметная область реализуется учебным предметом "*Математика*"

Изучение «*Математики*» в объёме 132 часов в первом классе и 136 часов третьем, классе для обучающихся с ТНР направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у обучающихся стойкие вычислительные навыки, умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами, находить правильное решение задачи, развивать у обучающихся математические способности, способствовать развитию внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, умозаключения.

Математика является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать -решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Естествознание и обществознание. Изучение предмета *«Окружающий мир»* в объёме 66 часов в 1-м классе и 68 часов во 2-4 классах направлено на осмысление личного опыта общения ребёнка с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме, приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему.

Значение предмета *«Окружающий мир»* состоит в том, что в ходе его изучения учащиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний и умений, в том числе – методами изучения природы, правилами ухода за растениями и животными, а также за собственным организмом. Этот предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, т.е. основы адекватного поведения в окружающей среде, что составляет основы экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей. Особое место уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях.

При изучении учебного предмета *"Окружающий мир"* развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Искусство. Предметная область реализуется учебными предметами *"Изобразительная деятельность"* и *«Музыка»* в объёме 1 час в неделю на каждый предмет, по 33 часа в 1-м классе и по 34 часа в 3-м классе.

Значимость учебных предметов *"Изобразительная деятельность"* и *"Музыка"* определяется нацеленностью этих предметов на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется:

- в умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- в желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

- в активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);
- в обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- в умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- в способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Технология. Предметная область реализуется учебным предметом "*Технология*" в объёме 33 часа в 1-м классе и по 34 часа в 2-4 классах.

Важнейшей особенностью учебного предмета "*Труд*" является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках труда все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР.

Физическая культура. Предметная область реализуется учебным предметом "*Физическая культура*" в объёме 99 часов в 1-м классе и по 102 часа в 2-4 классах.

Учебный предмет "*Физическая культура*" обеспечивает:

- в области личностных универсальных учебных действий формирование: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений МОУ «Средняя школа №29» и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

В 1 классе дополнительные часы отведены на:

- «*Обучение грамоте*» в объёме 2 часа в неделю (66 часов в год), с целью преодоления речевых трудностей, препятствующих усвоению материала предметной области «Филология».
- «*Математика*» в объёме 1 часа в неделю (33 часа в год), с целью коррекции познавательной сферы и преодолению трудностей, препятствующих усвоению материала предметной области «Математика и информатика», овладеть основами данного предмета.

- **«Литературное слушание»** в объёме 1 часа в неделю (33 часа в год), с целью обогащения словарного запаса обучающихся и развития речи.

В 3-м классе дополнительные часы отведены на:

- **«Русский язык»** в объёме 1 часа в неделю (34 часа в год), с целью преодоления речевых трудностей, препятствующих усвоению материала предметной области «Филология».
- **«Иностранный язык (английский)»** в объёме 2 часа в неделю (68 часов в год) с целью создания условий для достижения широкого спектра личностных и метапредметных образовательных результатов и формирования коммуникативных учебных умений.

В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ТНР, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебного плана. План внеурочной деятельности состоит из часов коррекционно-развивающей области и часов, отводимых на внеурочную деятельность по направлениям.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования.

Общеинтеллектуальное направление.

- Программа **«Развитие познавательных способностей»** (1 час в неделю) направлена на познавательно-личностное развитие обучающихся; формирование психологических качеств и умений, помогающих усваивать учебный программный материал по всем предметам.
- Программа **«Волшебный мир книг»** (1 час в неделю) направлена на создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг, расширение литературно-образовательного пространства учащихся.

Физкультурно-оздоровительное направление

- Программа **«Здоровейка»** (1 час в неделю) является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Духовно-нравственное направление

- Программа **«Мир вокруг нас»** (1 час в неделю) направлена на развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира; формирование представлений о природе как универсальной ценности; развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы.

Социальное направление.

- Программа **«Школа общения»** (1 час в неделю) направлена на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, овладение элементарными нормами и правилами в социуме.

Общекультурное направление

- Программа **«Развитие творчеством»** (1 час в неделю) призвана активизировать самобытное творческое начало каждого ребёнка с целью самостоятельного формирования мировоззрения.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов:

- **Логопедическая ритмика** направлена на развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики; развитие дыхания и голоса; развитие чувства темпа и ритма в движении; воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки; коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики. Содержательной основой курса является взаимосвязь речи, движения и музыки. Реализуется в объёме 1 часа в неделю в 1-4 классах.
- **Произношение** курс направлен на развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы. Реализуется в объёме 2 часа в неделю в 1 – 4 классах. Курс "Произношение" ведётся как в классно-урочной системе, так и в индивидуально-подгрупповой.
- Коррекционный курс **«Развитие речи»** тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности детей во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Реализуется в объёме 2 часа в неделю в 1 – 4 классе.
- **Индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями.** Реализуются в объёме 2 часа в неделю в 1 – 4 классах. Их цель преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению материала на уроках. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися 2-3 раза в неделю. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого ученика речевые нарушения, что обеспечивает успешность фронтального обучения обучающихся в условиях класса.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО определено расписанием МОУ «Средняя школа №29». Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Порядок аттестации

Входной контроль проводится во 2-4 классах по русскому языку (диктант) и математике (контрольная работа) с 15 по 30 сентября. Результаты работ фиксируются учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за четверть.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе. Формы текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий с учетом критериев оценивания для детей с ОВЗ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах по учебным четвертям. С 15-25 декабря проводятся полугодовые контрольные работы во 2-4 классах по русскому языку, математике.

Годовая промежуточная аттестация проводится в сроки с 5 по 20 мая.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности не предусмотрена.

Формы промежуточной аттестации: письменная работа, самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, сообщение, творческая работа, диагностическая контрольная работа, проверка качества чтения, защита проектов, защита творческих работ, итоговая контрольная работа, комплексная проверочная работа.

Вся образовательная и воспитательная деятельность МОУ «Средняя школа № 29» построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции и профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами МОУ «Средняя школа №29»: педагогами, психологами, логопедами, медицинскими работниками.

Реализация учебного плана обеспечивается:

- необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации
- необходимыми программно – методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными материалами, необходимым оборудованием)